

# Generalforsamling 2025

## Nordfyns Lærerkreds

Kl. 17 til 19. den 27/3  
på Sletten Skole  
Skolegade 12, 5450 Otterup

Der vil være en let anretning fra kl 16:30

Tilmelding  
ved din TR

# Generalforsamling i Nordfyns Lærerkreds

## Dagsorden:

1. Valg af dirigent og godkendelse af forretningsorden.
2. Formandens beretning.
3. Kassererens forelæggelse af revideret årsregnskab for 2024
4. Forslag fra kredsstyrelsen.
5. Forslag fra medlemmerne.
6. Forelæggelse af budget og fastsættelse af kontingent til kredsen.
7. Eventuelt.

*Medlemmernes forslag skal sendes til kredsformanden senest 10 dage før generalforsamlingen og udsendes til medlemmerne senest 7 dage før.*

## Forslag til forretningsorden:

- Generalforsamlingen indledes af formanden, der leder valget af dirigent.
- Generalforsamlingen afvikles efter den udsendte dagsorden.
- Kredsstyrelsen udpeger stemmetællere.
- Kredsstyrelsen udpeger referent.
- Dirigenten påser, at god parlamentarisk orden opretholdes. Generalforsamlingen må i alle tilfælde rette sig efter dirigentens afgørelser.
- Generalforsamlingen eller kredsstyrelsen bestemmer, at dele af generalforsamlingen afholdes for lukkede døre.
- Forslag og ændringsforslag skal afleveres skriftligt til dirigenten.
- Dirigenten bestemmer i hvilken rækkefølge forslag og ændringsforslag sættes til afstemning.
- Talerne får ordet i den rækkefølge, de indtegnes hos dirigenten, dog kan formanden og forslagsstilleren når som helst begære ordet, ligesom dirigenten kan tillade en kort svarreplik.
- Alle afgørelser træffes ved almindeligt stemmeflertal jf. dog vedtægternes § 11, hvorefter vedtagelse af vedtægtsændringer kræver en majoritet på 2/3 af de afgivne stemmer.

**Tilmelding til generalforsamlingen sker gennem  
TR på skolen og skal ske senest fredag den 21. marts.**

# Formandens skriftlige beretning

af Kredsformand Jens Frederik Lykke Horsens

## Indledning

Lad os starte med at se realiteterne i øjnene og tale åbent om de udfordringer, vi står over for i Nordfyns Lærerkreds. Det seneste år har tydeligt vist os, at vi befinder os i en tid med forandringer og pres, og meget tyder på, at disse udfordringer ikke bliver mindre i den nærmeste fremtid.

Men som det kinesiske skriftegn for krise viser, består skriftegnet både af tegnet for fare og tegnet for mulighed. Derfor vil denne skriftlige beretning ikke blot være et tilbageblik på året, der er gået, men også en fremadskuende refleksion over, hvordan vi kan omdanne vores udfordringer til nye muligheder.

## Inklusion – når gode intentioner ikke er nok

Når man som lærer står over for et barn, der mistrives i klassen, står man ikke blot med en pædagogisk udfordring – man står med et barn, der har brug for støtte og forståelse hver eneste dag. Mistrivslen er ikke bare noget, man registrerer eller dokumenterer; den mærkes i blikket, i uroen i timerne og i de små, daglige kampe, hvor barnet kæmper for at finde sin plads. Men ude i forvaltningen kan det nogle gange føles, som om dette barn blot er et CPR-nummer i en sag, der behandles på afstand.

Denne oplevelse er langt fra enestående. Tværtimod viser en ny inklusionsundersøgelse fra Danmarks Lærerforening, at lærere på Nordfyn i høj grad genkender denne problematik.

Ifølge undersøgelsen oplever hele **93 procent** af lærerne, at der i deres klasse er elever, hvis behov ikke bliver tilgodeset. Det er et alarmerende tal, som bekræfter det, vi allerede ved: Inklusion i sin nuværende form fungerer ikke godt nok.

Situationen bliver ikke bedre af, at **82,4 procent** af lærerne svarer, at der ofte går mere end en måned, før de kan få råd og vejledning fra PPR og Videnscenter Nordfyn. En måned kan føles som en evighed, når man står med et barn i krise – og det er uacceptabelt for både lærere og elever. Det skaber en dyb frustration blandt de lærere, der hver dag forsøger at gøre deres bedste, men som ikke får den nødvendige støtte og hjælp til at løfte opgaven.

Da Nordfyns Kommune sidste år etablerede Videnscenteret, var der blandt undertegnede et håb om, at dette kunne blive en del af løsningen. Men desværre tyder meget på, at centeret i øjeblikket primært beskæftiger sig med administration frem for konkret støtte. I stedet for at give lærerne de værktøjer, de har brug for, er endnu en opgave blevet lagt oveni – nu skal der udfyldes handleplaner og skemaer, hvilket blot tager tid fra det vigtigste: undervisningen og den nære relation til eleverne.

Inklusion kan og bør handle om at skabe de bedste rammer for **alle** børn. Men det kræver, at lærerne får reel støtte og handlekraftige løsninger – ikke blot mere bureaukrati. Hvis vi for alvor vil løfte inklusionen i Nordfyns skoler, skal der tages konkrete skridt til at sikre, at hjælp og vejledning er tilgængelige i rette tid, og at lærerne ikke lades alene med opgaven.

Undersøgelsen belyser ikke blot problemerne med inklusion, men også, hvad lærerne mener, der konkret skal til for at forbedre situationen. Svaret er klart:

**Flere tolærerordninger, mere forberedelsestid og bedre mulighed for holddeling** vil have en markant positiv effekt på inklusionsarbejdet.



Jeg er fuldstændig enig i denne opfattelse. Vi ved, at tidlig indsats er afgørende – at gribe de små problemer, inden de vokser sig store, gør en kæmpe forskel for både elever, lærere og klassefællesskaberne. Lærerne har den faglige viden og de pædagogiske kompetencer til at løfte inklusionsopgaven, og mange steder ser vi også, at det lykkes. Men når det ikke gør, skyldes det ikke lærernes indsats – det skyldes, at rammerne og forudsætningerne ikke er gode nok.

Derfor er mit hovedbudskab til politikerne også klart: Det er ikke nok blot at omfordele ressourcerne mellem special- og almenområdet. Vi har brug for nye, målrettede investeringer i almenområdet, så vi kan arbejde langt mere forebyggende og skabe en folkeskole, hvor der er plads til alle.

Inklusion skal ikke være en spareøvelse. Det skal være en reel indsats for at skabe bedre skolegang for alle børn – og det kræver investeringer, ikke blot justeringer.



## Det stigende arbejdspress – en udfordring, vi ikke kan ignorere

Lærerne oplever et voksende arbejdspress, hvor flere opgaver, øgede dokumentationskrav og en inklusionsdagsorden, der ikke følges op med de nødvendige ressourcer, dagligt sætter dem under pres. Det mærker vi tydeligt i kredsen, hvor konsekvenserne bliver stadig mere alvorlige. Jeg ser flere stressrelaterede sygdomsmeldinger blandt vores medlemmer – og desværre også lærere, der helt vælger at forlade faget, fordi de ikke længere kan se sig selv i det arbejdsmiljø, der tilbydes.

En undersøgelse viser, at **66 procent af lærerne** sidste år overvejede at forlade faget. Det er et alarmerende tal, der understreger, hvor presset vores profession er blevet.

Jeg har taget denne problematik op med både vores borgmester og kommunaldirektør, fordi jeg mener, at det er afgørende, at vi reagerer langt hurtigere, når en lærer oplever mistroivsel i sit arbejdsliv. Det er ikke nok at have én stressrådgiver til en arbejdsplads med over 3.000 ansatte.

## Færre lærere – en udvikling, vi ikke kan acceptere

Det bliver stadig sværere at finde lærerne på lærerværelserne på de nordfynske skoler.

I dag er der 14 procent færre lærere ansat i Nordfyns Kommune, end der var for blot fem år siden. Samtidig er elevtallet ikke faldet i samme takt. Jeg vil invitere de nordfynske politikere til kaffemøder, hvor jeg vil præsentere de konkrete tal og dokumentere, hvorfor det er afgørende, at de begynder at investere i folkeskolen.

## Økonomisk pres på kredsen – en nødvendig tilpasning

Nordfyns Lærerkreds mærker nu også de økonomiske konsekvenser af, at der bliver færre og færre lærere i kommunen. Vi har drøftet, hvordan vi bedst muligt kan tilpasse os denne nye situation og sikre, at vi fortsat kan varetage medlemmernes interesser på en effektiv måde.

Selvom vi står over for forandringer, er vores mål det samme som altid: At sikre de bedst mulige forhold for lærerne på Nordfyn

**Glæder mig til at se jer til generalforsamling**

  
Jens Frederik Lykke Horsens  
Kredsformand



**93 % af lærerne på Nordfyn har elever  
i klassen, der ikke får den støtte,  
de har behov for.**

**Det høje tal kalder på politisk handling.**

**73 % mener, at flere timer med  
to lærere vil have en positiv effekt på  
inklusion i folkeskolen.**

**Jens Frederik Lykke Horsens**

Kredsformand  
Nordfyns Lærerkreds



**83,7 % af lærerne på Nordfyn siger,  
at det påvirker deres arbejdsmiljø negativt,  
når de skal inkludere elever uden  
tilstrækkelig støtte.**

**Det høje tal kalder på politisk handling.**

**73 % mener, at flere timer med  
to lærere vil have en positiv effekt på  
inklusion i folkeskolen.**

**Joan Harder Meldgård**

Næstformand  
Nordfyns Lærerkreds





# VELLYKKET INKLUSION I SKOLEN

er en god investering - det betaler sig  
både økonomisk og menneskeligt.



## NORDFYNS LÆRERKREDS

Vestergade 3 - 5471 Søndersø  
Kontor 64841905 - Mobil 26134851 - mail: 083@dlf.org