

Sammen står vi stærkere

- for skolen, for hinanden, for fremtiden



***Generalforsamling i Nordfyns Lærerkreds
Onsdag den 25. marts kl. 17.00
på Nordfynsskolen afdeling Hårslev.***

Der vil være en let anretning fra kl. 16.30, så kom gerne i god tid og få en hyggelig start sammen med kollegerne.

Tilmelding sker gennem din TR senest den 18. marts.

Vi glæder os til en god eftermiddag med fællesskab, dialog og sammenhold.



Generalforsamling i Nordfyns Lærerkreds

Onsdag den 25.3.2026 kl. 17:00 på Nordfynsskolen, Afd. Hårslev

Dagsorden for generalforsamling 2026:

Valg af dirigent og godkendelse af forretningsorden.

Formandens beretning.

Kassererens forelæggelse af revideret årsregnskab for 2025.

Forslag fra kredsstyrelsen.

Forslag fra medlemmerne.

Forelæggelse af budget og fastsættelse af kontingent til kredsen.

Valg af kredsformand.

Valg af 2 suppleanter til forretningsudvalget.

Valg af 2 kritiske revisorer og 2 revisorsuppleanter.

Eventuelt.

Forslag til forretningsorden:

1. Generalforsamlingen indledes af formanden, der leder valget af dirigent.
2. Generalforsamlingen afvikles efter den udsendte dagsorden.
3. Kredsstyrelsen udpeger stemmetællere.
4. Kredsstyrelsen udpeger referent.
5. Dirigenten påser, at god parlamentarisk orden opretholdes. Generalforsamlingen må i alle tilfælde rette sig efter dirigentens afgørelser.
6. Generalforsamlingen eller kredsstyrelsen bestemmer, at dele af generalforsamlingen afholdes for lukkede døre.
7. Forslag og ændringsforslag skal afleveres skriftligt til dirigenten. Dirigenten bestemmer i hvilken rækkefølge forslag og ændringsforslag sættes til afstemning.
8. Talerne får ordet i den rækkefølge, de indtegnes hos dirigenten, dog kan formanden og forslagsstilleren når som helst begære ordet, ligesom dirigenten kan tillade en kort svarreplik. Alle afgørelser træffes ved almindeligt stemmeflertal jf. dog vedtægternes § 11, hvorefter vedtagelse af vedtægtsændringer kræver en majoritet på 2/3 af de afgivne stemmer.





Generalforsamling i Nordfyns Lærerkreds

Valg på generalforsamling den 25.3.2026

Vi har indtil videre fået indkomne kandidatforslag

Fra vedtægterne for Nordfyns Lærerkreds:

- Mindst 5 uger før generalforsamlingens afholdelse indkalder kredsstyrelsen kandidatforslag til de valg der skal foretages
- Et kandidatforslag er kun gyldigt, når det er bilagt erklæring fra den pågældende kandidat om, at vedkommende er villig til at modtage valg.
- Kandidatforslag skal være kredsstyrelsen i hænde senest 10 dage før generalforsamlingen.

Valg af Kredsformand

Kandidat: Jens Frederik Lykke Horsens - Glavendrupskolen

Valg af 2 suppleanter for medlemmer af forretningsudvalget

Kandidat: Frederik Viggo Hagelberg - Nordfynsskolen

Kandidat: Lotte Mengel-From – Glavendrupskolen

Valg af 2 kritiske revisorer

Kandidat: Lone Green – Fraktion 4

Kandidat: Peter Ollendorff – Fraktion 4

Valg af 2 suppleanter for kritiske revisorer

Kandidat: Tom Schmidt - Fraktion 4

Kandidat: Birger Gommesen – Fraktion 4



Formandens skriftlige beretning

Det forgangne år har været præget af markante drøftelser om folkeskolens retning, rammer og prioriteringer – både nationalt og lokalt. Som kreds har vi haft et klart fokus på at bringe lærernes faglige perspektiv ind i debatten og sikre, at beslutninger om skolen træffes på et oplyst grundlag.

Året har blandt andet budt på debat om folkeskolens udvikling, stigende opmærksomhed på inklusionens vilkår, drøftelser om lærernes arbejdsmiljø og forberedelsestid samt en principiel samtale om retssikkerhed i forbindelse med fysisk indgriben.

Samtidig har kommunalvalget medført nye politiske samarbejdsflader og nye tanker om frisættelse, som får betydning for det fremadrettede arbejde med at styrke skolen på Nordfyn.

Fælles for disse temaer er behovet for tydelige prioriteringer og en fortsat investering i folkeskolen på Nordfyn.

Upartisk – men aldrig tavs: Derfor deltager jeg i skoledebatten

For nylig skrev jeg et opslag på Facebook om Socialdemokratiets udspil "Lilleskolen".

Det gav anledning til kritik, hvor det blandt andet blev hævdet, at jeg skulle fungere som et kamporgan for partiet. Det vil jeg gerne adressere.

Nordfyns Lærerkreds og Danmarks Lærerforening er upartiske – men ikke upolitiske.

Når jeg deltager i den offentlige debat, gør jeg det med afsæt i min faglighed og mit ansvar for at sikre de bedst mulige rammer for lærernes arbejdsvilkår samt elevernes undervisning og trivsel. Min opgave er ikke at støtte partier, men at påvirke beslutningstagere til at prioritere folkeskolen.

Det er samtidig vigtigt at understrege, at aktuelle politiske udspil om investeringer i folkeskolen ikke opstår i et tomrum. De er blandt andet resultatet af Danmarks Lærerforenings vedholdende og målrettede arbejde gennem en årrække for at sætte folkeskolens behov på den politiske dagsorden.

Foreningen har længe peget på nødvendigheden af at investere i skolen – blandt andet for at sikre bedre muligheder for nærvær, stærkere læringsfællesskaber og undervisning af høj kvalitet. Dette fokus havde Nordfyns Lærerkreds også lokalt op til budgetforhandlingerne, og det udmøntede sig i flere midler til de nordfynske skoler.

Kritikken har også lydt, at jeg reducerer visionen om en bedre folkeskole til en kamp mellem lærere og pædagoger. Det er ikke et billede, jeg kan genkende. Børn har brug for forskellige fagligheder omkring sig, og både lærere og pædagoger bidrager væsentligt til elevernes hverdag.

Samtidig er det vigtigt at understrege, at relationsarbejdet ikke kan udliciteres til én faggruppe alene. Alt for ofte hører vi, at "det kan pædagogerne tage sig af". At skabe tillidsfulde relationer til eleverne er en helt central del af lærerprofessionen og en forudsætning for god undervisning.

Faglig udvikling og trivsel hænger uløseligt sammen, og derfor kan undervisning ikke adskilles fra arbejdet med at se, forstå og møde det enkelte barn.

Undervisning er en kerneopgave, der kræver en læreruddannelse, og ønsket om flere lærere i indskolingen handler netop om at sikre høj undervisningskvalitet fra starten af skolelivet – ikke om at undgå pædagoger eller nedtone deres betydning.

Vi kan ikke inkludere uden at investere

Debatten om folkeskolens udvikling afspejler sig i høj grad i lærernes hverdag og i de vilkår, der danner rammen om undervisningen. Ét af de områder, hvor dette bliver særligt tydeligt, er arbejdet med inklusion.

I Nordfyns Lærerkreds anerkender jeg, at Nordfyns Kommune har haft en tydelig ambition om at inkludere flere elever i almenområdet. Intentionen om stærke fællesskaber i folkeskolen deler jeg. Men inklusion er ikke i sig selv en kvalitet – det bliver den først, når de nødvendige ressourcer, kompetencer og rammer følger med.

Vi ser i stigende grad lærere, der står i en arbejdshverdag præget af massivt ansvar og høje forventninger uden tilsvarende muligheder for at lykkes. Inklusionsopgaven er vokset markant, og mange lærere oplever, at de ikke har de nødvendige redskaber eller den nødvendige tid til at skabe undervisning, hvor alle elever kan deltage og udvikle sig fagligt og socialt. Det er en udvikling, jeg ikke kan være tilfreds med.

Samtidig er dokumentationskravene steget. Tid, der burde bruges på undervisning og forberedelse, bindes i stigende grad til administrative opgaver. Selvom nogle skoler har afsat ekstra tid, må jeg være tydelig: Det er langt fra tilstrækkeligt. Når kravene vokser hurtigere end rammerne, går det ud over både undervisningens kvalitet og lærernes arbejdsmiljø. Derfor er vi i løbende dialog med forvaltningen om, hvordan dokumentationspresset kan mindskes.

Inklusion må aldrig blive en spareøvelse. Den skal bero på faglige vurderinger og understøttes af reel støtte i hverdagen. Hvis der ikke investeres tilstrækkeligt i opgaven, risikerer vi at svigte både de elever, der har brug for særlig støtte, og resten af klassen. En stærk folkeskole kræver politisk ansvar og tydelige prioriteringer.

Har vi nok forberedelse?

Forberedelsestiden er helt central for kvaliteten i undervisningen – og den er fortsat under pres, ikke mindst siden A20. Derfor er det positivt, at der netop nu afholdes dialogmøder mellem skolernes tillidsrepræsentanter, skoleledelserne, kredsen og skolechefen om, hvordan vi sikrer en mere effektiv anvendelse af tiden. Det er tydeligt, at både forvaltning og skoleledelser er ved at flytte sig på dette punkt. Men dialog kan ikke stå alene.

I Nordfyns Lærerkreds er jeg klar i min forventning: Der skal i langt højere grad sættes tydelige hegn om lærernes forberedelsestid, så den beskyttes mod opgaver, der ikke har direkte med undervisningen at gøre. Forberedelse skal bruges til reel didaktisk planlægning, evaluering og udvikling af undervisningen – ikke udhules af stadigt flere krav.

Derfor arbejder jeg målrettet videre med at bringe lærernes virkelighed tydeligt ind i de politiske drøftelser. Beslutninger om folkeskolen skal træffes på et oplyst grundlag, hvor konsekvenserne for både elever og ansatte er kendte og forståede. Heldigvis oplever jeg i øjeblikket politiske vinde, der peger på, at det igen skal være en kerneprioritet at investere i folkeskolen. Det er et vigtigt signal. Nu skal ordene følges af handling, så ambitionerne omsættes til mærkbare forbedringer i hverdagen.

Når indgriben bliver nødvendig, skal reglerne være klare

Hvis der er ét tema i folkeskolen, som for alvor har præget debatten i 2025, er det fysisk guidning og magtanvendelse. For mig handler diskussionen i sidste ende ikke kun om pædagogiske metoder, men om retssikkerhed – både for eleverne og for os som professionelle.

Vi har igen i år set sager, hvor lærernes retssikkerhed har været på spil. Derfor har vi arbejdet for klare rammer, et ordentligt sprog og en praksis, der beskytter lærerne, blandt andet gennem dialog med skoleledelserne om tydelige retningslinjer.

Debatten tog yderligere fart, da børne- og undervisningsminister Mattias Tesfaye brugte forkortelsen “PDO” – “Pisse Dårligt Opdragede” – om nogle elever. Uanset intentionen mener jeg, at den type sprogbrug er uheldig. Den risikerer at reducere komplekse børneliv til simple forklaringer og flytte fokus væk fra det centrale: hvordan vi skaber trygge læringsmiljøer med høj retssikkerhed.

Vi skal have mulighed for at gribe ind, når undervisningen saboteres, eller når nogen bliver krænket. Men udvidede beføjelser må aldrig føre os ud på en etisk glidebane, hvor fysisk indgriben bliver et standardredskab frem for en sidste udvej.

Det afgørende er, at lovgivningen styrker retssikkerheden – ikke svækker den. Elever skal beskyttes mod vilkårlig magtanvendelse, og lærere skal beskyttes mod at stå alene i gråzoner uden klare retningslinjer.

Derudover deltager Nordfyns Lærerkreds sammen med blandt andre skoleledere, BUPL og HR i Nordfyns kommune i et kommunalt projekt om håndtering og registrering af vold og trusler mod medarbejdere. Skolerne bliver blandt de første til at tage nye metoder i brug.

Nyt Børn- og Ungeudvalg i Nordfyn

Efter kommunalvalget i Nordfyns Kommune er der nedsat et nyt Børne-, Unge- og Familieudvalg med ansvar for blandt andet dagtilbud, skoler og unges trivsel.

Udvalget består af:

- Anne-Lise Sievers (SF) – formand
- Anders Thingholm (Det Konservative Folkeparti) – næstformand
- Nathalie Kajberg (Venstre)
- Nikolai Johansen (Socialdemokratiet)
- Nicky Lebæk (Venstre)

Det er særlig glædeligt, at der nu er en lærerstemme i udvalget i form af Nikolai Johansen, som til daglig er lærer og tillidsrepræsentant på Sletten Skole. Hans indsigt i folkeskolens hverdag giver en vigtig faglig dimension til det politiske arbejde. Jeg ser frem til gode og konstruktive dialoger, velvidende at vi ikke altid vil være enige.

Under valgkampen havde jeg dialog med flere politikere for endnu en gang at understrege, hvor vigtigt det er at investere i folkeskolen. Samtidig udtrykte jeg min bekymring for lærernes arbejdsvilkår og for vigtigheden af både at fastholde og rekruttere lærere.

Vi ser med bekymring på det faldende antal lærere på skolerne. Hvis vi ønsker højere kvalitet, kræver det også flere lærere.

Med det nye udvalg og den brede politiske sammensætning er der skabt et godt grundlag for det videre arbejde med at styrke folkeskolen og sikre de nødvendige ressourcer til både elever og lærere.

Det fremadrettede arbejde

Folkeskolen er et fælles ansvar, og dens kvalitet afgøres af de valg, vi træffer – og de prioriteringer, vi tør stå på mål for. Som kreds vil vi fortsat insistere på, at stærk faglighed, gode arbejdsvilkår og tydelige investeringer ikke er ønsker, men forudsætninger for den skole, vi ønsker for vores børn.

Vi går ind i den kommende tid med en klar forventning om, at ambitioner følges af handling. Lærerne er klar til at løfte opgaven – men ingen løfter den alene.

Nordfyns Lærerkreds vil også fremover være en saglig, vedholdende og tydelig stemme.

Vi siger til, når noget udfordrer kvaliteten, og vi bidrager konstruktivt, når løsninger skal findes.

Med professionen som fundament og elevernes bedste som pejlemærke fortsætter vi arbejdet for en folkeskole, der både er fagligt stærk, tryk og bæredygtig.

For folkeskolen er ikke blot en institution. Den er en investering i vores fælles fremtid – og den fortjener vores klare stemme og vores fulde engagement.

Vi ses den 25/3
med venlig hilsen



Jens Frederik Lykke Horsens
Kredsformand Nordfyns lærerkreds

Følg
**Nordfyns
Lærerkreds**



på Facebook



Den Kommunale Kompetencefond

Er du ansat på overenskomst mellem KL og Lærernes Centralorganisation (Danmarks Lærerforening og Uddannelsesforbundet) har du pr. 1. februar 2026 mulighed for at søge midler til kompetenceudvikling i Den Kommunale Kompetencefond. Fonden er en del af resultatet fra OK24.

Du kan modtage op til 30.000 kr. til kursusgebyr, transportudgifter, materialeudgifter, opholdsudgifter og vikarudgifter. Kompetencefonden dækker 80 % af det ansøgte beløb, mens din arbejdsplads skal dække de resterende 20 %.

Har du spørgsmål er du altid velkommen til at kontakte Kredsen eller din TR

